

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»  
(ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка «»)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ: **СОЛИ**

ОДП.02 ХИМИЯ

по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

г. Волоколамск,

2022 г

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол

от «14» апреля 2022 г. № 5

Председатель ЦК

Е.Н. Шарова

Автор: преподаватель Притворова Светлана Викторовна

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Технологическая карта урока	6
Приложения	8
Заключение	15
Список литературы	16

## Пояснительная записка

В методической разработке учебного занятия по дисциплине «Химия» представлена модель организации стартового (входного) контроля студентов СПО с использованием активных (интерактивных) форм проведения занятия.

Современный подход к обучению ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, что вызвано особенностями динамики развития не только образования, но и жизни, деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера. Сам термин «Интерактивный» – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Оно обеспечивает совместное выполнение учащимися работы, учит критически мыслить, создаёт комфортные условия обучения, переводит познавательную деятельность на более высокую форму сотрудничества, учит общению.

В методической разработке представлена стартовая (входная) диагностика по междисциплинарному курсу, которая предполагает определение уровня готовности обучающихся к освоению содержания Химии. Для осуществления стартовой диагностики были определены элементы общих и профессиональных компетенция, а также профессионально-значимые знания и умения, освоенные обучающимися на 1 курсе обучения по УД «История», «Биология».

При проверке домашнего задания сделана бальная система оценки усвоения изученного материала, которая позволят продемонстрировать возможность использования системы для контроля знаний студентов.

Одним из приемов развития мышления может стать использование технологии опорных конспектов при изучении нового материала. Опорный конспект – системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Главная цель использования опорных конспектов – более простое запоминание большого объема теоретического материала за счет его структурирования и визуализации с помощью условных обозначений, блок схем, рисунков.

Важным этапом занятия является рефлексия. Обучающиеся анализируют свои достижения, определяют их уровень, выявляют недостатки, проектируют корректирующие

действия, что направлено на развитие способности выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Использование видеороликов на занятии мотивирует обучающихся на изучении материала. Видеоурок— это всего лишь фрагмент урока, во время которого студент получает ту или иную информацию посредством цифрового носителя, учится ее воспринимать и адекватно применять на практике, видеоурок — это метод, который повышает интерес к изучаемому предмету, и дает возможность качественно улучшить свои результаты.

Домашнее задание с использованием ЭУМК позволяет студентам выполнить задания по своим возможностям.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Наименование дисциплины: ОДП. 02 Химия

Группа 11В

Тема: **Соли**

**Цель:** формирование понятия о солях, их составе, названиях и применении.

**Задачи:**

Образовательные: повторить классы соединений: оксид, основание, кислота; закрепить умение различать данные классы веществ; познакомить с понятием соли; рассмотреть состав и название солей; научить составлять формулы солей.

Развивающие: умение анализировать и обобщать данные, выделять главное, развивать самостоятельность, умение классифицировать вещества, записывать и читать химические формулы, применять правила.

Воспитательные: воспитание интереса к предмету, показать значимость солей в природе и жизни человека, продолжить развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы.

Здоровьесберегающая: не допускать переутомления детей, менять виды деятельности, создать на уроке эмоционально спокойную обстановку.

**Методы:** рассказ, беседа, демонстрация презентации “Соли”, выполнение работы в парах.

**Оборудование:** ЭУМК Габриеляна О.С. Химия, мультимедийная презентация, опорный конспект, образцы солей (мел, поваренная соль, медный купорос).

**Тип урока:** Изучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Междисциплинарные связи:** Биология, География, Экология, Кормление с/х животных

**Внутри дисциплинарные связи:** цвет, агрегатное состояние

### ХОД УРОКА:

№ п/п	Этап урока	Время	Содержание учебного материала	Функции и виды деятельности преподавателя	Деятельность обучающихся	Методы и приемы обучения	Формы организации учебной деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организационный момент	5 минут	-	Преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих и проверяет готовность студентов к уроку, сообщает ход занятия	Дежурный объявляет отсутствующих, студенты осуществляют самоконтроль готовности к уроку	словесный	коллективная
2	Проверка степени усвоения студентами учебного материала предыдущего урока	5 минут	Проверочная работа по изученным темам: Оксиды. Основания. Кислоты. (приложение 1) Работа по презентации <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-soli-6092718.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-soli-6092718.html</a>	Задания на слайдах презентации – преподаватель объясняет. Осуществляет контроль знаний студентов по предыдущей теме.	Выполняют проверочную работу	Самостоятельная работа	индивидуальная

3	Подготовка обучающихся к активному и осознанному усвоению учебного материала. Постановка познавательной задачи.	10 минут	-	Преподаватель наводит на тему занятия, объясняет место темы в курсе «Химии», междисциплинарные и внутри дисциплинарные связи. Объясняет порядок работы с опорным конспектом (приложение 2)	Слушают преподавателя. Формируют тему занятия, сравнивают с учебным материалом и записывают в опорный конспект	словесный	коллективная
4	Усвоение новых знаний	45 минут	План изучения солей: 1.Определение 2.Значение в природе и жизни человека, применение. 3.Названия солей 4.Составление химических формул. 5.Физические свойства солей Видеоролик <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5054804461994745744&amp;from=tabbar&amp;reqid=1651825920828796-6728750225505484821-sas2-0311-sas-17-balancer-8080-BAL-8063&amp;suggest_reqid=897628266162891915459207483689">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5054804461994745744&amp;from=tabbar&amp;reqid=1651825920828796-6728750225505484821-sas2-0311-sas-17-balancer-8080-BAL-8063&amp;suggest_reqid=897628266162891915459207483689</a>	Преподаватель объясняет новый материал (рассказ) Демонстрация видеоролика «Помощник в доме»	Составляют опорный конспект, структурные формулы солей (форма опорного конспекта в приложении 2) Факты по просмотру видеоролика - по применению солей в быту.	Словесный, наглядный, сообщающее изложение с элементами проблемности	коллективная



			<a href="#">370&amp;text=помошник+в+до ме+-+соль</a>				
5	Первичная проверка понимания	5 минут		Контроль правильности составления формул студентами	Самопроверка правильности составления формул, опорного конспекта	Наглядный	Индивидуальная
6	Закрепление знаний, самопроверка знаний. Обобщение и систематизация знаний	10 минут	Предложены образцы солей, необходимо дать химические названия образцов, определить агрегатное состояние, цвет (опорный конспект)	Образцы солей раздает, контролирует заполнение таблицы	Ребята работают по 2 человека, изучают образцы солей, заполняют таблицу.	Наглядный	Работа в паре
7	Рефлексия.	5 минут	Синквейн (приложение 3)	Объявляет тему синквейна, объясняет правила (см. приложение)	Отвечают на вопросы синквейна	Творческая работа	Индивидуальная
8	Подведение итогов	3 минуты		Преподаватель выставляет оценки, комментируя их			

9	Домашнее задание	2 минуты	Ребятам предлагается обязательное домашнее задание: учебник стр.258-259, ЭУМК Гл.4 читать, задание1,2. Дополнительное домашнее задание (по желанию): найти пословицы и поговорки о поваренной соли.	Объясняет ход выполнения домашнего задания			
---	------------------	----------	--	--	--	--	--

## Химические соединения


На оценку «3»: выпишите в таблицу последовательно формулы а) оксидов; б) оснований; в) кислот

На оценку «4»: выпишите в таблицу последовательно формулы а) оксидов; б) оснований; в) кислот, назовите вещества.

На оценку «5»: выпишите в таблицу последовательно формулы а) оксидов; б) оснований; в) кислот, назовите вещества, определите степени окисления элементов в соединениях.

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ**

« \_\_\_\_\_ » - \_\_\_\_\_

Классификация				

**Формулы солей**

Молекулярная формула	Название соли	Подкласс

**Физические свойства**

Название соли	Формула соли	Агрегатное состояние	Цвет
Мел			
Медный купорос			
Поваренная соль			

Рефлексия



Ссылка на презентацию

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-soli-6092718.html>

Ссылка на видеоролик

[https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5054804461994745744&from=tabbar&reqid=1651825920828796-6728750225505484821-sas2-0311-sas-17-balancer-8080-BAL-8063&suggest\\_reqid=897628266162891915459207483689370&text=помошник+в+доме+-+соль](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5054804461994745744&from=tabbar&reqid=1651825920828796-6728750225505484821-sas2-0311-sas-17-balancer-8080-BAL-8063&suggest_reqid=897628266162891915459207483689370&text=помошник+в+доме+-+соль)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе обучения применяю различные технологии обучения, которые способствуют лучшему усвоению знаний, а также развивают творческую активность обучающихся. Использование современных технологий изменяет подходы к взаимодействию участников образовательного процесса, создает новые возможности образовательной практики как для преподавателя, так и студента.

Преподаватель в короткий период времени на уроке может организовать полноценную работу студентов в опытно-экспериментальном режиме, создать условия для активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Обучающиеся получают возможность эффективно использовать представленные возможности при выполнении поставленных задач, а также могут объективно оценивать результаты своей деятельности на уроке. В процессе самостоятельной работы обеспечивается развитие внимательности, сосредоточенности, что способствует развитию личностных качеств обучающихся. Следовательно, обучение на уроках химии с применением цифрового оборудования, целенаправленно ведет за собой развитие практико-ориентированных умений обучающихся.

Таким образом современные средства призваны помочь преподавателю: делать по-новому то, что делали всегда; делать то, что не делали раньше и делать то, что без компьютера делать очень сложно.

Подготовленный опорный конспект позволил рационально использовать время учебного занятия, стимулировал познавательную активность обучающихся и поддерживала их интерес на протяжении всего учебного занятия. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособность и активность обучающихся на учебном занятии.

Результаты проведенного урока позволяют рекомендовать подготовленную разработку для использования преподавателями среднего профессионального образования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексахин, Ю.В. Общая химия: Учебное пособие / Ю.В. Алексахин, И.Е. Шпак. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с.
2. Гаршин, А. Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях: Учебное пособие / А. Гаршин. - СПб.: Питер, 2019. - 288 с.
3. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие / Н.Л. Глинка. - М.: Кно Рус, 2019. - 752 с.
4. Коровин, Н.В. Общая химия / Н.В. Коровин. - М.: Высшая школа, 2017. - 557 с.
5. Хомченко, И.Г. Общая химия. / И.Г. Хомченко. - М.: Новая волна, 2018. - 463 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.xumuk.ru/> (сервисы: Неорганические реакции, Органические реакции, Молярные массы, Форматирование формул, Редактор формул, Уравнивание реакций, Электронное строение атомов, Игра «Таблица Менделеева», ЕГЭ)
2. [Основы химии. Интернет-учебник \(http://www.hemi.nsu.ru/index.htm\)](http://www.hemi.nsu.ru/index.htm)
3. Учебник по общей химии. <http://itchem.ru/uchebnik>
4. <http://www.himikatus.ru/index.php> Сайт о химии.