

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»
(ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»)

Примерная адаптированная образовательная программа

Нозология

без нарушений психо-физического развития

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность

36.02.02 Зоотехния

Уровень профессионального образования:

среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника

зоотехник

Форма обучения

очная

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»

2023г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1 Общие сведения	3
1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	3
1.3. Используемые термины, определения, сокращения	6
1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования	7
Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	8
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	10
Раздел 5. Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	11
5.1. Примерный учебный план	12
5.2. Примерный календарный учебный график	19
5.3. Примерная рабочая программа воспитания	20
5.4. Примерный календарный план воспитательной работы	20
5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/ профессиональных модулей	20
5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин	21
Раздел 6. Примерные специальные условия реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	21
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	21
6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	23
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	23
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	24
6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	24
6.6. Требования к финансовым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	25
6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	26
6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	26
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	28
Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	30

Раздел 1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая примерная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПАОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с инвалидностью и/ или лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях.

ПАОП СПО обеспечивает формирование у обучающихся с инвалидностью и/ или лиц с ОВЗ профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 505 (далее – ФГОС СПО), профессиональными стандартами по соответствующему направлению подготовки.

ПАОП определяет примерный объем и примерное содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПАОП разработана с учетом полученного уровня образования обучающимся (среднее общее образование).

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки ПАОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.02 Зоотехния»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 года № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 марта 2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства, направленных на обеспечение возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02 марта 2022 года № 05-249 «О направлении Методических рекомендаций по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022г. № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р 52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»);
- Письмо Минобрнауки России от 22 декабря 2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы,

предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020 года № 423н «Об утверждении профессионального стандарта 13.013 Специалист по зоотехнии».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 мая 2014 года № 324н «Об утверждении профессионального стандарта 13.004 Оператор машинного доения»;
- Федеральный закон "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 № 74-ФЗ;
- Приказ Минсельхоза РФ от 23.07. 2010 г. № 258 "Об утверждении Правил определения зоосанитарного статуса свиноводческих хозяйств, а также организаций, осуществляющих убой свиней, переработку и хранение продукции свиноводства" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12 .11.2010 г. № 18944).

1.3. Используемые термины, определения, сокращения:

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО- программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут - это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор - лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

АОП СПО - адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования;

ПОО СПО - профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП СПО - основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППС - психолого-педагогическая служба;

ППк - психолого-педагогический консилиум;

ИУП - индивидуальный учебный план;

1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих примерную адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования

Примерная адаптированная программа среднего профессионального образования разработана для обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (с иными нарушениями).

Обучающиеся, имеющие инвалидность и ОВЗ, связанные с соматическими нарушениями, представляют самую большую группу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций с физическими нарушениями. Эту нозологическую группу лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ называют «скрытыми» инвалидами, так как их дефект незаметен внешне, но оказывает влияние на всю жизнедеятельность субъекта. При обучении и последующей профессиональной деятельности они не всегда нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономичной адаптированной среде. Для данной категории обучающихся важно дозировать нагрузки при обучении, при необходимости организовывать дополнительные перерывы, сокращать интеллектуальные нагрузки, чередовать умственную и физическую активность.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Форма индивидуальной программы реабилитации утверждена приказом Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н. Программа реабилитации инвалида содержит обязательный раздел о профессиональной реабилитации или абилитации, который касается условий труда и включает:

- профессиональную ориентацию;
- рекомендации по условиям организации обучения;
- содействие в трудоустройстве;
- рекомендации по трудоустройству - доступные виды труда, рекомендуемые условия труда, трудовые функции, выполнение которых затруднено;
- рекомендации по оснащению специального рабочего места для трудоустройства инвалида с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности и производственной адаптации.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

Раздел 2. Общая характеристика примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам ПАОП СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния: Зоотехник.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часов.

Срок получения образования по ПАОП СПО, реализуемой на базе среднего общего образования, в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Разработка и реализация ПАОП ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и/или лиц с ОВЗ;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных	Зоотехник
Производство и первичная переработка продукции животноводства	Производство и первичная переработка продукции животноводства	Зоотехник
Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства	Зоотехник
Управление работами по производству и переработке продукции животноводства	Управление работами по производству и переработке продукции животноводства	Зоотехник
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Оператор машинного доения

Раздел 4. Планируемые результаты освоения примерной адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Профессиональные компетенции

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных</i>
ПК 1.1.	Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.
ПК 1.2.	Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 1.4.	Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.
ПК 1.5.	Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.
ПК 1.6.	Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.
ПК 1.7.	Проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных
ПК 1.8.	Проводить идентификацию сельскохозяйственных животных с использованием автоматизированной системы учета
<i>ВД 2</i>	<i>Производство и первичная переработка продукции животноводства</i>
ПК 2.1.	Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.
ПК 2.2.	Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.
ПК 2.3.	Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.
ПК 2.4.	Реализовывать (приобретать, обменивать) племенную продукцию
<i>ВД 3</i>	<i>Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства</i>
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.
ПК 3.4.	Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию животноводства.
<i>ВД 4</i>	<i>Управление работами по производству продукции животноводства</i>

ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.
ПК 4.2.	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
ПК 4.3.	Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.
ПК 4.4.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.
ВД 5	<i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i>
ПК 5.1.	Подготавливать доильное оборудование к работе
ПК 5.2.	Осуществлять доение животных с помощью доильно-молочного оборудования
ПК 5.3.	Проводить подготовку животного к доению
ПК 5.4.	Производить первичную обработку молока
ПК 5.5.	Осуществлять техническое обслуживание доильно-молочного оборудования

Для данной категории обучающихся целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Текущая отчетность в период обучения может быть зачтена как итоговое мероприятие и можно освободить от сдачи зачета или экзамена. Преподаватель при работе с обучающимися с соматическими заболеваниями должен проводить отбор учебного материала для них, предлагать к изучению основные положения преподаваемой дисциплины, уменьшать объем заданий. Это связано с тем, что перегрузка в процессе обучения отражается на состоянии здоровья у этой группы обучающихся и может приводить к его ухудшению.

Раздел 5 Структура примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Примерный учебный план (приложение)

Примерный учебный план определяет качественные и количественные характеристики примерной адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули разделены на учебные циклы: социально-гуманитарный, общепрофессиональный и профессиональный, также в АПУП (адаптированный примерный учебный план) и АПКУГ (адаптированный примерный календарный учебный график).

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Объем вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности/ профессии образовательные организации реализуются в полном объеме и используются:

- на реализацию адаптационных дисциплин;
- на увеличение часов дисциплин (модулей), практик обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка. В структуру профессионального модуля входят одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная. Также в составе профессионального модуля предусмотрены один или несколько междисциплинарных курсов.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Обучение по учебным циклам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная ат- тестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю спе- циальности	преддипломная				
I курс	34	5			2		11	52
II курс	24	5	11		2		10	52
III курс	22	3	5	4	1	6	2	43
Всего	80	13	16	4	7	6	23	147

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		Учебная нагрузка обучающихся (час.)									Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
		зачеты	экзамены	максимальная	Самостоятельная работа	Общий объем образовательной программы	Обязательная аудиторная			По практике производственной и учебной	Консультации	Промежуточная аттестация	I курс		II курс		III курс	
							всего занятий	лаб. и практ. Занятий	Курсовых работ (проектов)				1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
													нед	нед	нед	нед	нед	нед
		УП 1	УП 4	УП 2	УП 3	УП 1	УП 2	ПП 5	ПП 6		ПП 5							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	13	14	15	16	17	18	19
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	7/4	0	624	208	444	416	336	0	0	6	22	108	116	28	68	60	36
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ		62	14	52	48	8			2	2		48				
ОГСЭ.02	История	ДЗ		62	14	50	48	8				2	48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-,3,-,3,-,ДЗ		180	20	170	160	160			4	6	30	34	14	34	30	18
ОГСЭ.04	Физическая культура	3,3,3,3,Д3		320	160	172	160	160				12	30	34	14	34	30	18
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	0/1/0	0	48	16	34	32	6	0	0	0	2	32					
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ДЗ		48	16	34	32	6				2	32					
П.00	Профессиональный учебный цикл	0/22	13	3648	1216	3626	2432	1141	30	1044	68	82	418	550	314	454	498	198
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	0/9	3	1017	339	828	678	346			24	28	234	138		116	190	

ОП.01	Анатомия и физиология животных		-Э	150	50	112	100	50			6	6	50	50				
ОП.02	Микробиология, санитария и гигиена	ДЗ		48	16	36	32	16			2	2	32					
ОП.03	Основы зоотехнии		Э	99	33	70	66	34			2	2	66					
ОП.04	Сельскохозяйственная биотехнология	ДЗ		84	28	60	56	28			2	2	56					
ОП.05	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	-ДЗ		90	30	64	60	30			2	2	30	30				
ОП.06	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ		87	29	62	58	30			2	2		58				
ОП.07	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ		72	24	52	48	24			2	2					48	
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ		48	16	34	32	16				2					32	
ОП.09	Охрана труда	ДЗ		72	24	52	48	16			2	2				48		
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ		102	34	72	68	48			2	2				68		
ОП.11	Способы поиска работы	ДЗ		57	19	40	38	18				2					38	
ОП.12	Основы предпринимательства и финансовой грамотности		Э	108	36	76	72	36			2	2					72	
АОД.00	Адаптационный учебный цикл	0/2		141	47	98	94	45				4					94	
АОД.01	Основы эффективной коммуникации	ДЗ		93	31	64	62	30				2					62	
АОД.02	Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации	ДЗ		48	16	34	32	15				2					32	
ПМ.00	Профессиональные модули	0/11	10	2490	830	2798	1660	750	30	1044	44	50	184	412	314	338	214	198

ПМ.01	Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных		-, Э	840	280	960	560	264	0	360	20	20	184	244	132			
МДК.01.0 1	Содержание сельскохозяйственных животных		-,Э	270	90	192	180	90			6	6	90	90				
МДК.01.0 2	Кормопроизводство		-,Э	291	97	206	194	80			6	6	94	100				
МДК.01.0 3	Биотехника размножения, акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных		-,Э	279	93	190	186	94			2	2		54	132			
УП.01	Учебная практика	-, -, ДЗ		180		180				180			36	108	36			
ПП.01	Производственная практика	ДЗ		180		180				180					180			
ПА.01	Промежуточная аттестация					12					6	6						
ПМ.02	Производство и первичная переработка продукции животноводства		-, Э	855	285	882	570	220	30	288	12	12		168	148	254		
МДК.02.0 1	Технологии производства продукции животноводства		-, Э	519	173	350	346	126	30		2	2		168	94	84		
МДК.02.0 2	Оценка и контроль качества продукции животноводства	ДЗ		129	43	90	86	34			2	2				86		
МДК.02.0 3	Технологии первичной переработки продукции животноводства		-,Э	207	69	142	138	60			2	2			54	84		
УП.02	Учебная практика	-, -, ДЗ		144		144				144				36	36	72		
ПП.02	Производственная практика	ДЗ		144		144				144						144		
ПА.02	Промежуточная аттестация					12					6	6						

ПМ.03	Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства		-,Э	246	82	316	164	82	0	144	2	6					92	72
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки и реализации продукции животноводства	-,ДЗ		246	82	166	164	82				2					92	72
УП.03	Учебная практика			36		36				36								36
ПП.03	Производственная практика	ДЗ		108		108				108								108
ПА.03	Промежуточная аттестация					6					2	4						
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции животноводства		-,Э	372	124	398	248	124	0	144	2	4					122	126
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	-,ДЗ		372	124	250	248	124				2					122	126
УП.04	Учебная практика			72		72				72							36	36
ПП.04	Производственная практика			72		72				72								72
ПА.04	Промежуточная аттестация					4					2	2						
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих		-,Э(к)	177	59	242	118	60	0	108	8	8			34	84		
МДК.05.01	Выполнение работ по профессии 15699 Оператор машинного доения	-,ДЗ		177	59	122	118	60			2	2			34	84		
УП.05	Учебная практика		ДЗ		36		36				36						36	
ПП.05	Производственная практика			72		72				72						72		

ПА.05	Промежуточная аттестация					12					6	6							
ПДП	Производственная практика (преддипломная)			144		144													
ГИА	Государственная итоговая аттестация					216													
	Всего	7/27	13	4320	1440	4464	2880	1483	30	1044	74	106	558	666	342	522	558	234	
	Недельная нагрузка												36	36	36	36	36	36	
УП	Учебная практика						468											468	
ПП	Производственная практика						576											576	
ПДП	Преддипломная практика						144											144	
ГИА	Государственная итоговая аттестация						216											216	
Консультации в объеме 4 часа на 1 студента на каждый учебный год					Всего		Дисциплин и МДК						558	666	342	522	558	234	
Государственная итоговая аттестация (6 нед.)							Учебной практики						36	144	72	108	36	72	
Дипломная работа							Производственной практики								180	216		180	
Выполнение дипломной работы с 18 мая по 14 июня (4 недели)							Преддипломной практики												144
Демонстрационный экзамен с 15 июня по 21 июня (1 неделя)							Экзаменов						1	3	2	4	1	2	
Защита дипломной работы с 22 июня по 28 июня (1 неделя)							Дифференцированных зачетов						4	3	2	7	5	5	
						Зачетов							1		1				

5.3. Примерная рабочая программа воспитания по специальности 36.02.02 Зоотехния (приложение 3)

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.02 Зоотехния

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

5.5. Примерные адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

В рамках примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане.

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Одним из требований реализации АОП СПО, является доступность - адаптация территорий, сооружений и помещений для максимального удовлетворения всех категорий граждан в занятиях физической культурой и спортом.

Адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация самостоятельно регулирует организацию занятий физической культурой для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, отнесенных к специальной медицинской группе «А» (оздоровительная группа) или группе «Б» (реабилитационная группа), а также обучающихся, освобожденных от физических нагрузок. Особый порядок освоения дисциплины «Адаптированная физическая культура» устанавливается на основании

соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой необходимо планировать в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Обучающиеся, не прошедшие медицинское обследование, к занятиям физической культурой не допускаются. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям ФГОС СПО.

Требования к преподавателю дисциплины «Адаптированная физическая культура»: высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) по специальности или направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) в рамках одной из укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования «Физическая культура и спорт», «Образование и педагогические науки» (направленность (профиль) по физической культуре и спорту) или в рамках специальности высшего образования «Служебно-прикладная физическая подготовка» и дополнительное профессиональное образование в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта или Высшее образование (бакалавриат или специалитет или магистратура) и дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки в сфере адаптивной физической культуры и (или) адаптивного спорта».

5.6. Примерные рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 6. Примерные условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Для реализации ПАОП СПО по специальности в образовательной организации создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации ПАОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособранзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Реализация образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, зачастую достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тин шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

анатомии и физиологии животных;
микробиологии, санитарии и гигиены;
кормопроизводства;
кормления животных;
биотехники размножения, акушерства и гинекологии;
частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства;
технологии первичном переработки продукции животноводства;
механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Тренажеры, тренажерные комплекты:

тренажер машинного доения.

Полигоны:

учебная ферма

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Для успешной реализации ПАОП СПО сформирован полный перечень учебно-методической документации по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечен доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов ПАОП СПО в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ

и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), а также в соответствии с особенностями нозологической группы (для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 30 декабря 2021 г.)). Все

преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, имеют опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники ПОО проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывают специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья. Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, имеют следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, при необходимости приглашаются ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения и другие специалисты.

Преподаватель по адаптивной физической культуре определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (Министерства образования Московской области) по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная организация обладает установленной федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельностью в принятии решений и

осуществлении действий, определенных Уставом учреждения. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ОО являются:

- бюджетные ассигнования бюджета Московской области;
- имущество, закрепленное за ОО на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью ПАОП СПО. Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Для обучающихся с соматическими нарушениями форма проведения практической подготовки устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

В образовательной организации созданы фонды оценочных средств (ФОС), адаптированные для обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающийся с инвалидностью и/или лица с ОВЗ имеет право по желанию перейти на обучение по индивидуальному учебному плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подходов к выбору форм и методов педагогической деятельности или же принципиальной перестройки всей системы работы.

Промежуточная аттестация обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и/или лицами с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и/или лиц с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, в виде электронного текста, набранного на компьютере, устно).

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации профессиональной образовательной организацией создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, позволяющие оценить учебные достижения,

запланированные в адаптированной образовательной программе, и уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по специальности. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению Техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры). Для выпускников с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники с инвалидностью и/или лица с ОВЗ сдают демонстрационный экзамен в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких обучающихся.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении демонстрационного экзамена для инвалидов и/или лиц с ОВЗ и при необходимости предусматривается возможность создания дополнительных условий с учетом индивидуальных особенностей.

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ. Соответствующий запрос по созданию дополнительных условий для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ направляется образовательными организациями в адрес организаторов при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена.

Для обеспечения проведения демонстрационного экзамена в дополнение к ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи, при необходимости привлекаются специалисты сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: тьюторы, психологи, социальные педагоги и др. сопровождающие лица.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Организация, которая на своей площадке проводит демонстрационный экзамен, обеспечивает условия проведения экзамена, включая питьевой режим, безопасность, медицинское сопровождение и техническую поддержку.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется Техникумом. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал/заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

В программе ГИА определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ в условиях проведения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся инвалидностью и/или лица с ОВЗ;

- привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;

- наличие специального графика выполнения задания и др.

Раздел 8. Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка» (ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»)

Разработчики ПАОП СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния:

- Малахова Любовь Ивановна — директор;

- Устинова Елена Сергеевна — заместитель директора по учебной работе;

- Сундукова Анна Александровна — заместитель директора по учебно-производственной

- работе;

- Никифорова Светлана Александровна — заместитель директора по воспитательной работе;

- Шарова Елена Николаевна — методист.

Члены рабочей группы

- Горюнова Екатерина Владимировна председатель цикловой комиссии естественно-научных дисциплин.

- Богданов Семен Павлович — преподаватель.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Примерные рабочие программы адаптированных профессиональных модулей

Приложение 1.1. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Приложение 1.2. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Производство и первичная переработка продукции животноводства»

Приложение 1.3. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства»

Приложение 1.4. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Управление работами по производству и переработке продукции животноводства»

Приложение 1.5. Примерная адаптированная рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих»

Приложение 2. Примерные рабочие программы адаптированных учебных дисциплин

Приложение 2.1. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Приложение 2.2. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Приложение 2.3. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Приложение 2.4. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Физическая культура»

Приложение 2.5. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Экологические основы природопользования»

Приложение 2.6. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Анатомия и физиология животных»

Приложение 2.7. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Микробиология, санитария и гигиена»

Приложение 2.8. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы зоотехнии»

Приложение 2.9. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Сельскохозяйственная биотехнология»

Приложение 2.10. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства»

Приложение 2.11. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Приложение 2.12. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 «Правовые основы профессиональной деятельности»

Приложение 2.13. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение 2.14. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 «Охрана труда»

Приложение 2.15. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 2.16. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 «Способы поиска работы»

Приложение 2.17. Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Основы предпринимательства и финансовой грамотности»

Приложение 2.18. Примерная рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.13 «Основы эффективной коммуникации»

Приложение 2.19. Примерная рабочая программа адаптационной дисциплины ОП.14 «Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации»

Приложение 3. Рабочая программа воспитания

Приложение 4. Адаптированные оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности 36.02.02 Зоотехния.